

Code de vie

École Île-des-Soeurs

Respect	
Règles	Raison d'être
1- Je respecte les adultes et mes pairs par mes attitudes, mes paroles et mes gestes.	J'apprends à développer des relations saines et adéquates avec les autres.
Comportements attendus	
- J'évite la violence physique, verbale et gestuelle et je dénonce toute forme d'intimidation. - Je règle mes conflits de façon pacifique. - J'agis et je communique de manière respectueuse et civile envers tous en tout temps et quel que soit le moyen que j'utilise. - Je m'adresse aux adultes en les vouvoyant et en utilisant «monsieur» ou «madame». - J'exécute la consigne de l'adulte immédiatement. - Je respecte l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école et de la classe.	

★ Dans cette école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Respect	
Règles	Raison d'être
3- Je fais attention à tout mon matériel, celui des autres et celui qui m'est prêté.	J'apprends à reconnaître la valeur des choses.
Comportements attendus	
- Je fais attention à mon matériel et à celui des autres. - Je respecte l'environnement de mon école, à l'intérieur comme à l'extérieur. - Je laisse à la maison tous mes objets personnels (jouets, appareils électroniques, objets de valeur sentimentale, etc.) qui peuvent nuire à mes apprentissages et qui peuvent me déranger en classe.	

★ L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSMB et son personnel ne peuvent être tenus responsables.

Respect	
Règles	Raison d'être
2- Je suis ponctuel (le).	Je participe au bon déroulement de la vie de mon école.
Comportements attendus	
- Tous les jours, j'arrive à l'école à l'heure. - À la cloche, je prends rapidement mon rang. - J'évite de flâner dans les corridors de l'école.	

Respect	
Règles	Raison d'être
4- Je m'habille convenablement selon les règlements, les saisons et les activités.	Cela me permet de profiter des activités.
Comportements attendus	
- Mon visage est découvert en tout temps. - Je porte mes chaussures et elles sont attachées en tout temps. - Les sandales de type «gougounes» sont interdites. - Les chandails couvrent entièrement le torse. - Les shorts ou les jupes sont de longueurs mi-cuisse. - Je porte des vêtements convenables et adaptés à chaque saison et à l'activité. - En tout temps, je suis habillé selon la météo. Les récréations extérieures sont maintenues, même s'il pleut.	



Respect	
Règles	Raison d'être
5- J'applique la règle en lien avec les appareils électroniques.	Je développe mes relations et je favorise un bon climat d'apprentissage.
Comportements attendus	
- Entre 7h00 et 18h00, mon tous mes appareils électroniques sont éteints, dans mon sac. - J'ai besoin de la permission écrite d'un adulte de l'école pour utiliser les outils électroniques. - Je respecte la réputation et la vie privée des autres notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux.	

★ Les appareils électroniques inclus: cellulaire, montre, écouteurs et tout autre appareil personnel.

L'importance de vivre dans un environnement calme et sécuritaire

L'importance d'offrir des services adaptés aux besoins des élèves

L'importance de s'épanouir dans un milieu de vie sain et inclusif

Sécurité	
Règles	Raison d'être
6- J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres.	Je contribue à un environnement où il fait bon vivre.
Comportements attendus	
- Je me déplace calmement et à voix basse. - Je circule à droite dans les corridors et les escaliers. - À la première cloche, j'arrête immédiatement de jouer et je me place en rang. - Je laisse à la maison tout objet dangereux. - Je joue de façon sécuritaire.	

Persévérance	
Règles	Raison d'être
7- J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres.	Je favorise ma réussite scolaire.
Comportements attendus	
- J'accepte que je puisse me tromper et je me fais confiance. - Lorsque je fais face à des difficultés, j'utilise des stratégies qui m'ont été enseignées. - Je fais des efforts pour compléter la tâche dans les délais demandés. - Je fais tous les travaux demandés par mon enseignant. - Je valorise l'utilisation de la langue française à l'école.	

Bienveillance	
Règles	Raison d'être
8- J'apprends à vivre en harmonie avec les autres en faisant preuve d'empathie et d'intérêt.	Je contribue à un milieu où tout le monde se sent bien et accepté.
Comportements attendus	
- Je respecte mes pairs dans toutes leurs différences. - J'accepte que mes camarades aient des besoins autres que les miens. - Je m'affirme dans mes choix tout en respectant ceux des autres. - Je collabore avec les gens qui m'entourent et j'accepte de les aider.	

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève, excluant toute forme d'intimidation, de violence, de manifestation de haine ou de discrimination, motivée notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle ou de genre, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique, et assurant le respect de l'égalité entre les femmes et les hommes.
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.
- Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classes, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, sorties, terrains de l'école, etc.) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires.

Mesures de soutien et conséquences possibles

Dans le but d’assurer le respect du code de vie et ainsi d’offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous, l’école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles à la suite d’un manquement.

L’application des mesures de soutien, de conséquences éducatives et des sanctions sont déterminées en fonction de la nature, de la gravité, de la fréquence et de la récurrence des manquements, selon une approche graduelle qui considère le profil de l’élève.

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n’apparaissent pas nécessairement dans l’ordre dans lequel elles seront appliquées.

Mesures de soutien	Conséquences éducatives
Enseignement explicite des comportements attendus; Rappel de la règle avant la tenue d’une activité; S’appuyer sur des éléments visuels (affiches, pictogrammes, etc.); Réenseignement des comportements attendus Pratique guidée; Récréations guidées; Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève; Utilisation d’objets proprioceptifs; Soutien à l’élève dans une démarche de résolution de conflit; Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice Rencontre individuelle avec le titulaire ou l’éducatrice; Communication régulière entre l'école et la maison; Utilisation d’une classe « relais »; Atelier de développement des compétences personnelles et sociales; Participation à des cercles de discussion et à des séances de médiation; Rencontre avec le TES; Rencontre individuelle avec la direction de l’école; Rencontre de concertation école-famille; Contrat particulier; Système avec renforcement positif; Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements; Référence aux professionnels concernés (avec l’accord des parents); Mise en place d’un plan d’intervention; Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe; Implication du Service EDA (conseil, Phare); Références à des services externes (CIUSSS, SPVM, etc.); Etc.	Avertissement (verbal ou écrit); Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant); Geste réparateur; Réflexion écrite; Illustration écrite de la situation (dessin) et explication; Excuses verbales ou écrites; Obligation de porter des vêtements fournis par l'école; Perte d’une responsabilité; Retrait d’une permission; Réparation ou remplacement d’un bien endommagé; Travaux communautaires en lien avec le geste; Reprise du temps perdu; Déplacement limité ou à proximité de l’adulte; Retrait de l’appareil mobile personnel; Retrait ou saisi des objets ou accessoires dangereux/ illégaux; Travail personnel de recherche en lien avec le manquement; Présentation du travail de recherche; Retrait de l’activité ou de la classe; Retenue pendant ou après les heures de cours; Suspension interne ou externe avec mesures de soutien; Implication du SPVM; Révocation d’inscription; Expulsion de l’école*; Etc; *mesures exceptionnelles

Tel que prévu dans la Loi sur l’instruction publique, l’école met en application un Plan de lutte contre l’intimidation et la violence, lequel est disponible sur le site Internet de l’école <https://iledessoeurs.ecoleverdun.com/>

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l’intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, parents, police, DPJ).

Le rôle des parents est de collaborer avec l'école en soutenant ces règles et en veillant à ce que leur enfant y adhère.

Pour les parents :

J’ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m’engage à appuyer l’école et mon enfant dans leurs efforts pour que l’école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.

Signature d’un parent/tuteur: _____

Pour les élèves :

J’ai lu les éléments du code de vie de l’école, je le comprends et j’ai discuté du contenu avec mes parents. Je m’engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l’école soit un lieu d’apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.

Signature de l’élève: _____

L’importance
de la
collaboration
école famille